



Schoolondersteuningsprofiel

10RL00 ATO, basisschool Noorderlicht

## Inhoudsopgave

Toelichting.....	4
<b>DEEL I INVENTARISATIE .....</b>	<b>5</b>
Typering van de school.....	6
Kwaliteit basisondersteuning .....	6
<b>4 Vervolg basisondersteuning .....</b>	<b>12</b>
<b>5. Deskundigheid voor ondersteuning.....</b>	<b>15</b>
<b>6. Ondersteuningsvoorzieningen .....</b>	<b>17</b>
<b>7. Voorzieningen in de fysieke omgeving.....</b>	<b>18</b>
<b>8. Samenwerkende ketenpartners. ....</b>	<b>19</b>
<b>9. Materialen in de klas .....</b>	<b>20</b>
<b>10. Grenzen van de zorg .....</b>	<b>21</b>
<b>11. Kengetallen .....</b>	<b>23</b>
Samenvatting.....	25
Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning .....	26
Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning .....	27
Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen .....	28
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	29
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners.....	30
Bijlage Scores Materialen .....	31
Bijlage Scores Grenzen van de zorg.....	32
<b>DEEL II ANALYSE EN BELEID .....</b>	<b>33</b>
Inhoud van de analyse .....	33
Vervolgstappen.....	33
<b>1. Basisondersteuning .....</b>	<b>34</b>
<b>2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) .....</b>	<b>36</b>
<b>3. Ondersteuningsvoorzieningen .....</b>	<b>37</b>
<b>4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....</b>	<b>38</b>
<b>5. Samenwerkende ketenpartners.....</b>	<b>38</b>
<b>6. Materialen in de klas .....</b>	<b>40</b>
<b>7. Grenzen van de zorg.....</b>	<b>42</b>



Eventuele opmerkingen .....	44
<b>DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING .....</b>	<b>45</b>

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning, mogelijkheden, grenzen en ambities wij onze leerlingen kunnen bieden. Uit dit document blijkt dat b.s. Noorderlicht voldoet aan de basisondersteuning. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft. Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan verwoord in concrete doelen onderaan in dit document. Daarmee worden ook de mogelijkheden en beperkingen van ons onderwijs duidelijk.

In hoofdstuk 10 leggen wij uit waar de grenzen ontstaan van onze mogelijkheden in de begeleiding van kinderen op onze school.

Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor het bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

## **DEEL I            INVENTARISATIE**

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Een korte typering van onze school.
2. De kwaliteit van onze basisondersteuning.
3. De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt.
4. De voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden.
5. De voorzieningen in de fysieke omgeving.
6. De samenwerkende ketenpartners.
7. Belangrijke kengetallen van onze school

## Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Basischool Noorderlicht is onderdeel van Kindercampus Noord en een echte wijk- basisschool in het noorden van 's Hertogenbosch. De leerlingen komen uit de directe omgeving uit (op een enkeling na) 3 postcodegebieden (5233 5232 5231).

De wijk 'Noord' is een sociaal-zwakke- wijk<sup>1</sup>, waarin de ontwikkeling t.a.v. de tevredenheid van de bewoners, de veiligheid in de wijk en de gezondheid van de bewoners een negatieve ontwikkeling vertoont. Wel is men tevreden over de voorzieningen in de wijk. De schoolpopulatie heeft een gemiddeld percentage niet-westerse allochtonen en eenoudergezinnen.

Voor de school betekent dit dat er relatief veel leerlingen binnenkomen die een taalachterstand hebben. Voor ons hebben taalonderwijs, leren lezen, woordenschat en begrijpend lezen voor alle leerlingen een hoge prioriteit. Schoolsucces van elk kind wordt immers in hoge mate bepaald door de beheersing van de taal. We zorgen dat het basisoniveau voor elk kind op orde komt en kinderen die meer kunnen ook een veel hoger niveau kunnen bereiken.

## Kwaliteit basisondersteuning

Om passend onderwijs te kunnen bieden, zal een aantal zaken tot de standaarduitrusting van elke school (gaan) behoren. Deze vormen het fundament voor de route naar goed onderwijs voor elk kind. Net als alle andere scholen moeten ook wij aan de volgende voorwaarden voldoen:

### 1) Handelingsgericht werken

Het geven van goed onderwijs lukt het beste als bekend is wat de leerlingen nodig hebben. Daarbij is het belangrijk om snel te kunnen signaleren dat een leerling zich niet ontwikkelt naar vermogen. Handelingsgericht werken (HGW) is daarvoor een goede werkwijze. De werkwijze bestaat uit zeven hoofdpijlers:

1. Doelgericht handelen en evalueren.
2. Onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen staan centraal.
3. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
4. De leerkracht doet ertoe.
5. Positieve aspecten zijn van groot belang.
6. We werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Op basisschool Noorderlicht werken we met een cyclus van groepsplannen, groeps- en leerling besprekingen en rapportage aan ouders. Alle relevante informatie wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Deze manier van werken is systematisch, doelgericht en zet sterk in op een goede afstemming tussen leerkracht, leerling en ouders.

### 2) Basisarrangement inspectie

<sup>1</sup>

[https://ww.shertogenbosch.nl/fileadmin/Website/Stad\\_bestuur/Stad/Stad\\_in\\_Cijfers/Wijkbuurtmonitor\\_2016\\_Noord.pdf](https://ww.shertogenbosch.nl/fileadmin/Website/Stad_bestuur/Stad/Stad_in_Cijfers/Wijkbuurtmonitor_2016_Noord.pdf)

De tweede voorwaarde is het werken volgens de zorgindicatoren van het inspectiekader. Als een school hieraan voldoet, wijst de inspectie een basisarrangement toe. Dat wil zeggen dat een school de basiskwaliteit levert die verwacht wordt van scholen. Basisschool Noorderlicht heeft dit basisarrangement.

### **3) Goede leerkrachten**

Een derde voorwaarde voor een geslaagde route is een goede leerkracht, die:

1. Handelingsgericht werkt.
2. Kan reflecteren op het eigen handelen, zodat hij/zij goed kan inspelen op wat de groep leerlingen nodig heeft, eventueel met behulp van extern advies.
3. Benodigde handelingen eigen maakt en weet welke doelen hij/zij nastreeft bij het bieden van ondersteuning aan een leerling.
4. Voldoen aan competenties voor het organiseren van ondersteuning.

Voor het organiseren van de ondersteuning in de school zijn expertise, kennis en vaardigheden nodig. De leerkrachten kennen de route en weten wat er van hen verwacht wordt. Ook de intern begeleider heeft de route en competenties in beeld en is in staat om leerkrachten te helpen de juiste ondersteuning aan elk kind te bieden. Als team kennen we het proces en weten we bij wie we binnen of buiten de school terecht kunnen voor bepaalde ondersteuning.

#### **De route Passend Onderwijs**

##### **In de groep > het begint bij de leerkracht**

Het snel kunnen signaleren dat de ontwikkeling van een leerling stagneert, is de eerste stap. Op dat moment is handelingsgericht werken in de klas belangrijk. Dat betekent dat leerkracht volgens die werkwijze samen met ouders (en eventueel collega's) op zoek gaat naar de juiste aanpak voor het kind.

##### **In de school > met hulp van de IB'er**

Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, gaat hij/zij in gesprek met de intern begeleider. De IB'er maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van ouders van groot belang. De IB'er voert vervolgens de regie over het afgesproken traject. De leerkracht blijft verantwoordelijk.

##### **Schoolnabije ondersteuning > met hulp van het ondersteuningsteam**

Als het plan van aanpak dat de leerkracht, IB'er en ouders hebben opgesteld na verloop van tijd niet blijkt te werken, wordt de hulp van het ondersteuningsteam (OT) ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders en IB'er, kan zo'n team bestaan uit een onderwijsondersteuner, de directeur, een onderwijspecialist en/of een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft en legt dit vast in een arrangement. Er zijn twee soorten arrangementen:

- a) hulp die de school zelf kan bieden;
- b) hulp die de school kan bieden met expertise van buiten.

Als de school niet in staat is om het kind de benodigde begeleiding te bieden, dan wordt er in overleg met de ouders en de mensen van het ondersteuningsteam gezocht naar de best passende onderwijsplek op een andere school. In hoofdstuk 10 staat deze procedure verder uitgewerkt.

## Arrangeren

Zoals hierboven beschreven volgen we de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen systematisch en plagen we interventies als dat nodig is. Bij complexe ondersteuningsvragen roepen we de hulp van deskundigen in om samen met ons en de ouders na te denken over een passend 'arrangement' dat ervoor kan zorgen dat de leerling zich naar vermogen blijft ontwikkelen. Bij een arrangement gaat het om de aanpak, materialen en eventueel extra hulp binnen of buiten de klas. In alle gevallen waarbij de leerkracht een interventie doet die afwijkt van de basisaanpak, spreken we van een arrangement. De interventies kunnen gericht zijn op cognitief gebied, gedrag of allebei. In welke mate een leerling ondersteuning krijgt, wordt afgesproken in het ondersteuningsteam. In dat overleg stellen we onszelf o.a. de volgende vragen:

- Wat heeft dit kind nodig om zich verder te ontwikkelen?
- Wat zijn de ontwikkeldoelen?
- Kan de school aan deze behoeften tegemoetkomen, gelet op de leerkrachten en andere leerlingen in de groep?
- Is de ondersteuning haalbaar, gelet op de groepsplannen waaraan gewerkt wordt?
- Wat is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden en te verwachten groei op onze school, gelet op de cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten van de leerling?

Als de bovenstaande vragen positief beantwoord kunnen worden, dan wordt er een plan opgesteld waarin de ondersteuning en de doelen beschreven staan. Het plan wordt tussentijds geëvalueerd om te bepalen of het arrangement nog voldoet, bijgesteld of afgebouwd kan worden. Het is ook mogelijk dat er vervolgstappen gezet moeten worden voor de uitstroom naar passend onderwijs elders.



### 3. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het Samenwerkingsverband moeten voldoen. De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- Basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school).
- Planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan).
- Preventieve- en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).
- Onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten).

#### Basiskwaliteit

Het functioneren van onze school wordt op de ijkpunten die de inspectie hanteert gewogen en beschreven. Hiertoe wordt het laatste inspectierapport (2014) gebruikt en daarnaast een eigen actuele visie op de ontwikkelingen na de bevindingen van de inspectie. Het geheel staat in onderstaande matrix en de tabel eronder (tabel 1).

Onderwerp	Inspectierapport 2014	School visie 2017
<b>Opbrengsten</b>	Voldoende. Complimenten over sociale competenties leerlingen. Verbeterpunt: bij 1.4 'leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden'.	Analyse van tussenopbrengsten en eindtoets groep 8 geven over meerdere jaren een voldoende score aan.
<b>Begeleiding</b>	Volgen van prestaties en ontwikkeling van de leerlingen is voldoende.	Volgen van de prestaties en ontwikkeling van de groepen leerlingen en de leerlingen individueel is op orde.
<b>Zorg</b>	Voldoende. Verbeterpunt 8.2 betreft de analyse van de verzamelde gegevens die leidt tot bepalen aard van de zorg.	
<b>Kwaliteitszorg</b>	Voldoende tot goed!	Voldoende tot goed!
<b>Wet- en Regelgeving</b>	Goed.	Goed.
<b>Conclusie</b>	De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op basisschool Noorderlicht op orde is. De inspectie handhaaft het al toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.  Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.	De onderwijskwaliteit is op orde.  De naleving van de wettelijke verplichtingen is op orde.

**Tabel 1. Basiskwaliteit:** In de linker kolom wordt de gemiddelde score van de basiskwaliteit van onze aangegeven per categorie. In de rechterkolom is aangegeven in welke mate wij volgens onszelf vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal

		<u>10RL00 ATO, basisschool Noorderlicht</u>	<u>Gemiddelde alle scholen</u>
Onderwijs	pedagogisch handelen	4.0	3.5
	Afstemming	3.3	3.2
	Opbrengstgericht werken	3.8	3.5
Ondersteuning	Planmatig werken	3.4	3.3
	Deskundigheid	3.0	3.2
	Lichte ondersteuning	3.5	3.2
	Ontwikkelingsperspectieven (OPP)	3.5	3.5
	Overdracht	4.0	3.6
	Ouders	4.0	3.4
Beleid	Beleid leerlingenzorg	3.3	3.5
	Evaluatie leerlingenzorg	3.0	3.3
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	3.3	3.6
	Ondersteuningsteams	2.8	3.4
Resultaten	Resultaten	3.7	3.4
Grand Total		3.5	3.4



Planmatig handelen.

**Tabel 2. Planmatig handelen** Deze tabel geeft de beoordelingen weer van onszelf op meerdere indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

10RL00 ATO, basisschool Noorderlicht

Alle scholen

	++	+	-	--		
Onderwijs	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	■	.	.	.	
	De school voert een actief veiligheidsbeleid.	■	.	.	.	
	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen.	.	■ P	.	.	
	Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	.	■ P	.	.	
	Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	.	■ P	.	.	
	Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	■	.	.	.	
	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	■ P	.	.	
	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	.	.	.	
	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	■	.	.	.	
	Leraren geven effectieve instructie.	■	.	.	.	
Ondersteuning	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	.	■ P	.	.	
	Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	■	.	.	.	
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	■	.	.	.	
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	.	■ P	.	.	
	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.	■ P	.	.	
	Leraren zijn pedagogisch competent.	.	■ P	.	.	
	Leraren zijn didactisch competent.	.	■ P	.	.	
	Leraren zijn organisatorisch competent.	.	■ P	.	.	
	Leraren zijn begeleidingscompetent.	.	■ P	.	.	
	Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	■ P	.	.	
	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	■	.	.	.	
	De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	.	■ P	.	.	
	De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	.	■ P	.	.	
	De school heeft procedures voor medische handelingen.	■	.	.	.	
	De OPP-en hebben een vaste structuur.	■	.	.	.	
	De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	.	■ P	.	.	
	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	■	.	.	.	
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	■	.	.	.	
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	■	.	.	.	
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	■	.	.	.	
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	■	.	.	.		
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	■	.	.	.		
De school betreft ouders bij de warme overdracht.	■	.	.	.		

**Kleurlegenda:**

■ voorbeeld voor anderen   ■ op orde   ■ enigszins ontwikkeld   ■ in kinderschoenen

## 4 Vervolg basisondersteuning

### Preventieve en licht curatieve interventies.

Hieronder wordt beschreven in hoeverre wij als school in staat zijn om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een passend aanbod te bieden. Deze onderwijsbehoeften kunnen betrekking hebben op:

- *Hulpvragen op het gebied van leerstofaanbod*

We hanteren convergente differentiatie.

Bij het aanbieden van de leerstof van de vakken taal, spelling, technisch en begrijpend lezen en rekenen & wiskunde houdt dit in dat we de leerlingen op drie niveaus instructie geven: verkorte instructie/ basisinstructie/ verlengde instructie. Doordat drie of vier thuisgroepen een (speel)leerplein bewonen is het ook mogelijk dat leerlingen op een ander niveau gekoppelde instructie krijgen van een (andere) leerkracht.

De leerstof van deze vakken is vastgelegd in groepsplannen. De ervaringen uit het verleden hebben ons als school geleerd dat we per groep naast het geven van instructie en begeleiding op drie niveaus maximaal twee leerlingen met gedragsstoornis en leerstoornis kunnen begeleiden.

In overleg met de IB-er kunnen er voor een individuele leerlingen zo nodig interventies gedaan worden voor een bepaald vakgebied. De begeleiding vindt vooral in de klas plaats.

Het is onze intentie om alle leerlingen minimaal de basisstof van de methode aan te bieden. Bij hoge uitzondering wordt er besloten om de leerling een eigen programma te laten volgen. In dat geval wordt er een ontwikkelperspectiefplan opgesteld (OPP). Binnen onze school is dit mogelijke vanaf groep 6.

- *Hoe ziet de aanpak van leerlingen met dyslexie eruit?*

De school werkt volgens het protocol 'leesproblemen en dyslexie'. De leerkrachten plegen zo nodig interventies. Dit gebeurt overigens bij alle kinderen met leesproblemen, ook als er (nog) geen dyslexieverklaring afgegeven is.

Interventies kunnen zijn: dyslexietraining (alleen mogelijk indien er een verklaring is afgegeven), extra tijd bij toetsing en vergrote uitdraaien bij Cito-toetsen. De IB-er en dyslexiespecialist van Onderwijs Advies ondersteunen de leerkrachten bij het uitvoeren van het protocol. De school zet meerdere methodes in ter ondersteuning van leerlingen met dyslexie.

- *Hoe ziet de aanpak voor dyscalculie eruit?*

Hier zijn op dit moment nog geen concrete afspraken over vastgelegd. Dit hangt nauw samen met het feit dat we wel leerlingen hebben met rekenproblemen maar er geen sprake is van dyscalculie.

- *Hoe ziet de aanpak van meer- en hoogbegaafde leerlingen eruit?*

De school heeft als uitgangspunt dat alle leerlingen zich naar vermogen ontwikkelen. Dat geldt dus ook voor de leerlingen die niet voldoende uitgedaagd worden door het niveau van de basisstof. We signaleren deze leerlingen met behulp van afname van een intelligentieonderzoek. Deze leerlingen volgen in principe het programma van de groep, maar met hen worden er individuele afspraken

gemaakt. Dit wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Er wordt gewerkt met verschillende uitdagende materialen en werkwijzen. Hier zijn nog geen concrete afspraken over vastgelegd.

- *Hoe gaat de school om met leerlingen met een hulp of ondersteuningsvraag op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en/of gedrag?*

De school geeft in alle groepen les met de methode de 'Vreedzame school'. Als blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan alleen deze lessen, dan zullen leerkracht, IB-er en ouders overleggen over de te volgen aanpak. Soms wordt gekozen voor externe hulp. Voorbeelden van interventies zijn het volgen van een individuele training, of het voeren van gesprekken met een medewerker van JGT/onderwijsondersteuner. Tevens is er een leerkracht met expertise op gedrag die hierbij kan ondersteunen.

- *Hulpvragen op medisch gebied.*

De leerkrachten verrichten geen medische handelingen. Wel zijn zij op de hoogte van eventueel medicijngebruik. Van de leerlingen waar dat noodzakelijk is, wordt medische informatie in het LVS opgenomen. Voorbeeld hiervan is allergie en/of astma.

De school is toegankelijk voor leerlingen die in een rolstoel zitten. Deze leerlingen kunnen gebruik maken van een aangepast toilet.

















- *Sociale veiligheid*

De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over gewenst gedrag in en om school. Deze afspraken staan omschreven in het gedragsprotocol/portfolio van basisschool Noorderlicht.

De leerlingen worden regelmatig bevraagd over het pedagogisch klimaat en de omgang met klasgenoten. Dit gebeurt o.a. middels de vragenlijst van een sociogram (sociaal- en werk gerelateerd) uit 'ZIEN' en 'WMK'. In alle groepen wordt een kind gesprek gevoerd. Daarin wordt gesproken over welbevinden maar ook wat een leerling wil bereiken en wat hij daarvoor nodig heeft (sociaal emotioneel en cognitief gebied)

In geval van pestproblematiek ondernemen we de stappen uit ons herstelprotocol en het protocol uit de Vreedzame School. Wangedrag wordt geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem. Bij herhaald wangedrag worden er concrete afspraken gemaakt over de verbetering van het gedrag en de eventuele gevolgen als gedragsverbetering uitblijft. Zowel ouders als leerlingen worden hierbij betrokken.

**Tabel 3. Preventieve en licht curatieve interventies:** Hier worden de beoordelingen weergegeven van onze school op enkele indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

		<u>10RL00 ATO, basisschool Noorderlicht</u>				<u>Alle scholen</u>
		++	+	-	--	
Beleid	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	.	P	.	.	
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	■	.	.	.	
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	.	P	.	.	
	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	.	P	.	.	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	.	P	.	.	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	.	P	.	.	
Organisatie	De interne begeleiding is goed toegerust.	■	.	.	.	
	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	.	P	.	.	
	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	.	P	.	.	
	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	.	■	.	.	
	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	.	.	■	.	
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	.	■	.	.	
Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	.	■	.	.	
	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	■	.	.	.	
	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	.	P	.	.	
	De school verantwoordt de bereikte resultaten.	■	P	.	.	

**Kleurlegenda:**  
 voorbeeld voor anderen  
 enigszins ontwikkeld  
 op orde  
 in kinderschoenen

## 5. Deskundigheid voor ondersteuning

### Onderwijsondersteuningsstructuur.

Naast het gebruik maken van deskundigen halen we zo nodig expertise van buitenaf in school (o.a. onderwijsondersteuners, CJG en JGT).

Bovenstaande gegevens over de deskundigheid van het team betekenen voor nu en in de nabije toekomst, dat de school redelijk goed passend onderwijs kan bieden voor leerlingen met eenvoudige aanvullende onderwijsbehoeften. We hebben de nodige expertise in huis en door collegiale hulp kunnen alle leerkrachten goed uit de voeten met de nodige aanpassingen die voor leerlingen gemaakt moeten worden. Ook blijven we onze kennis ontwikkelen en borgen (door bijv. herhalingsbijeenkomsten van het Samenwerkingsverband) en uitbreiden waar dit kan (bijvoorbeeld vervolgbijeenkomst Handelingsgericht werken). Met name op het gebied van complexe gedragsproblematiek zou er nog meer kennis opgedaan kunnen worden, maar dit is niet onze ambitie. Op het moment dat de leerachterstand te groot wordt of in geval van complexe gedragsproblematiek zijn we handelingsverlegen. Leerlingen met ernstige gedragsproblemen vormen een te grote belasting voor de leerkracht en zetten de kwaliteit van het onderwijs voor de hele groep onder druk. Wij willen in zulke gevallen de deskundigheid van externe organisaties gebruiken om te bepalen wat de juiste onderwijsplek voor een leerling is en toewerken naar uitstroom naar een ander type onderwijs (zie verder hoofdstuk 10).

**Tabel 4. Deskundigheid voor ondersteuning:** Hier staan de beoordelingen van onze school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

	<u>10RL00 ATO, basisschool Noorderlicht</u>				<u>Gemiddelde alle scholen</u>		
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	Binnen de school	binnen het bestuur	SWW/extern
Orthopedagogie	•	■	•	•			
(School)maatschappelijk werk	•	•	•	■			
Remedial teaching	•	•	•	■			
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	•	•	•	■			
Logopedie	•	•	•	■			
Faalangstreductie	•	•	•	■			
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	•	•	■	•			
Verstandelijke beperkingen	•	•	•	■			
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	■	•	•	•			
Time out begeleiding	•	•	•	■			
Huiselijk geweld/AMK	•	•	•	■			
Vertrouwenszaken	■	•	•	•			
Auditieve beperkingen	•	•	•	■			
Visuele beperkingen	•	•	•	■			
ADHD-leerlingen	•	■	•	•			
Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, AS..)	•	■	•	•			
Hoogbegaafdheid	•	•	•	■			
Jonge risicoleerlingen	•	■	•	•			
Vve	•	■	•	•			
NT2	•	■	•	•			
Schoolpsychologie/GZ psychologie	•	•	•	■			


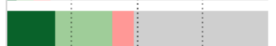



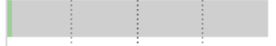







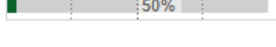
**Kleurlegenda:**

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar



## 6. Ondersteuningsvoorzieningen

Tabel 5. Voorzieningen binnen de school: welke voorzieningen zijn er binnen onze school aanwezig? En hoe scoren de scholen op de kwaliteit van de voorziening?

	<u>10RL00 ATO, basisschool Noorderlicht</u>				<u>Gemiddelde alle scholen</u>
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	Ondersteuningsvoorzieningen
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	■	
Hoogbegaafden groep(en)	•	•	•	■	
Schakel-/taalgroep(en)	•	■	•	•	
NT-2 groep(en)	•	•	•	■	
Structuurgroep(en)	•	•	•	■	
Autigroep(en)	•	•	•	■	
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	•	•	•	■	
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■	
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■	
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■	
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■	
Observatiegroep(en)	•	•	•	■	
Crisisopvanggroep(en)	•	•	•	■	
Heterogene sbo-groep(en)	•	•	•	■	

Kleurlegenda:

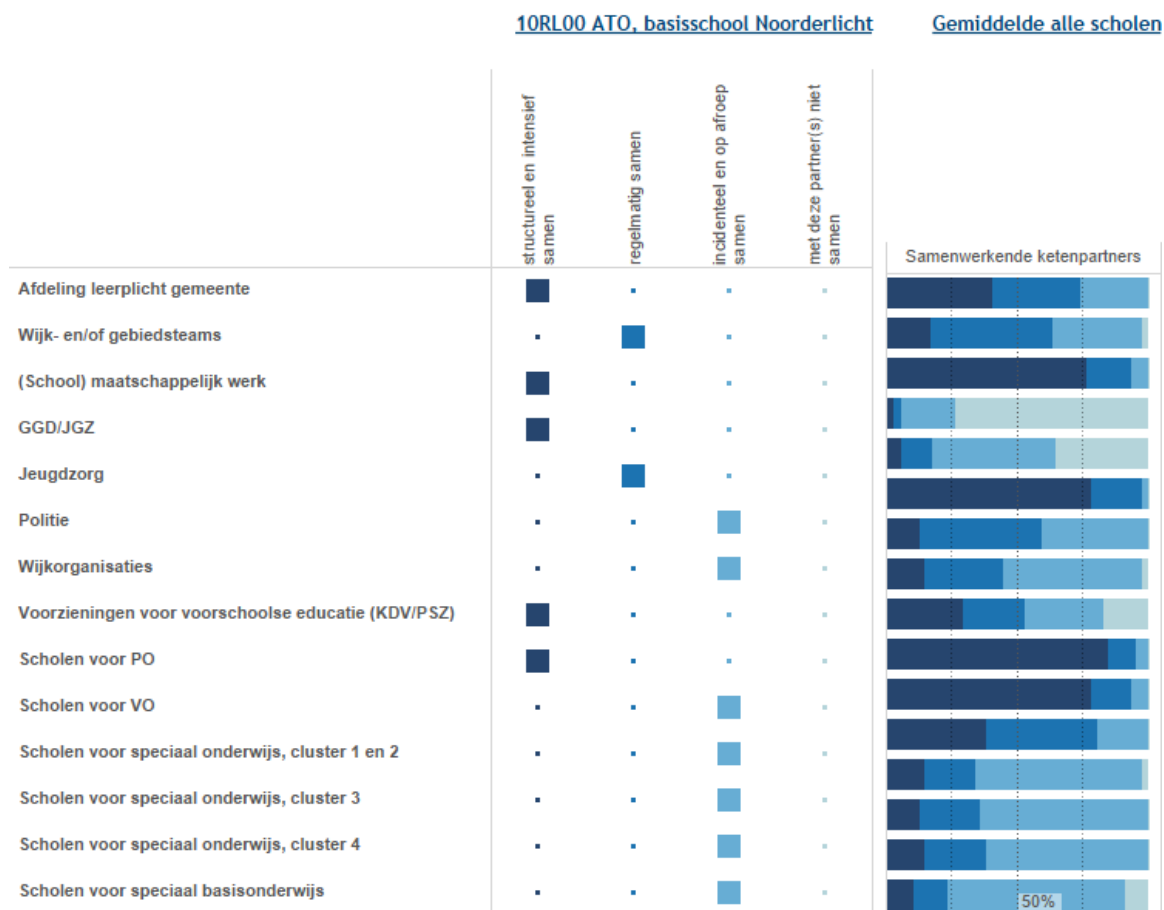
 kwaliteit geborgd	 niet naar tevredenheid
 naar tevredenheid	 niet beschikbaar

## 7. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Doordat de school in 2016/2017 een nieuw gebouw heeft betrokken, zijn er de nieuwe gegevens nog niet verwerkt. In het schooljaar 2017/2018 zullen wij dit aanpassen.

## 8. Samenwerkende ketenpartners.

Tabel 7. Samenwerkende ketenpartners: Hier is in beeld met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.



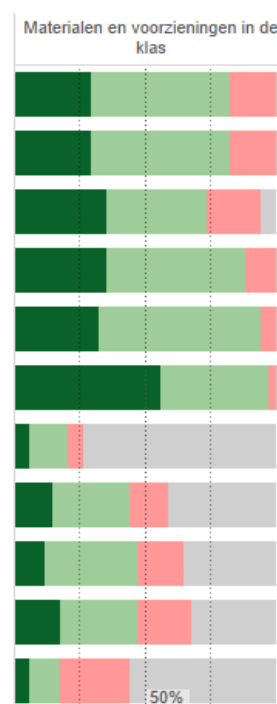
### Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

## 9. Materialen in de klas

**Tabel 8. Materialen:** Hier laten we zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

[All](#)    [Gemiddelde alle scholen](#)



Kleurlegenda:

## 10. Grenzen van de zorg

In sommige gevallen kan de school niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling en zal er verwezen worden naar het S(B)O. We noemen hier een aantal voorbeelden:

- De doelen zijn erop gericht dat de leerling zich verder ontwikkelt en de een-op-een begeleiding afgebouwd wordt. Als er wel blijvend frequente een-op-een begeleiding door de leerkracht of onderwijsassistent nodig is om de leerling te ondersteunen bij een gedragsprobleem en/of meerdere leerproblemen, dan is uitstroom naar het S(B)O gewenst.
- Als de leerling aanhoudend probleemgedrag vertoont dat ervoor zorgt dat de veiligheid van andere leerlingen of de leerkrachten in het gedrang komt.
- Als de leerling aanhoudend probleemgedrag vertoont dat ervoor zorgt dat de (werk)sfeer en taakgerichtheid van de groep negatief beïnvloed worden.

In bovenstaande gevallen lukt het niet om de betreffende leerling het onderwijs te geven wat hij/zij nodig heeft. Daarnaast kan een leerkracht ook handelingsverlegen raken op het moment dat er een of meer leerlingen in de klas zitten, die weliswaar niet tot bovenstaande groep horen, maar wel extra zorg en aandacht nodig hebben vanwege bijv. een OPP of lichte gedragsproblematiek. In die gevallen zullen we met elkaar de best mogelijke ondersteuning vormgeven d.m.v.:

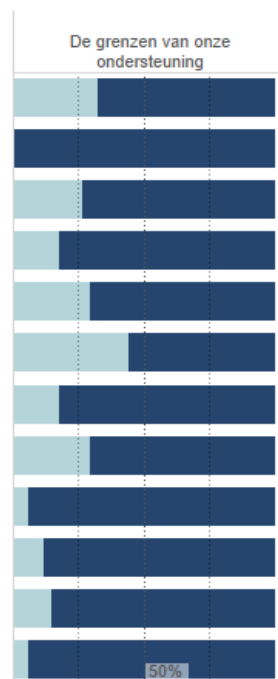
- De inzet van onderwijsondersteunend personeel.
- Ambulante hulp van de onderwijsondersteuners of andere externe instanties.

Daarnaast willen we benadrukken dat het succesvol begeleiden van zorgleerlingen alleen mogelijk is, wanneer de ouders van de betreffende leerling constructief met ons samenwerken. Wij hebben van ouders nodig dat ze zich inzetten voor en willen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind en daarbij het beleid van de school onderschrijven.

Het S(B)O verdient in sommige gevallen de voorkeur, omdat zij door de groepsgrootte, grotere formatie met specialisten en specifieke kennis- en ervaring meer mogelijkheden hebben om tegemoet te komen aan een meer individuele begeleiding. Kinderen kunnen op het SBO werken op hun eigen niveau. Ook krijgt het kind mogelijk meer zelfvertrouwen, omdat het niveauverschil met klasgenoten in het SBO veel minder groot is dan in het reguliere basisonderwijs.

Tabel 9. Grenzen van de zorg: de tabel laat zien welke grenzen de school heeft.

All      Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

---

## 11. Kengetallen

**Tabel 10. Kengetallen:** De tabel laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

	<u>10RL00 ATO, basisschool Noorderlicht</u>	<u>Vergelijkingsgroep</u>
	Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober	8,774	187
Aantal leerlingen met een OPP	232	5
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar	14	0
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar	23	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	1,339	28
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	26	1
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid	1,077	23
Aantal toegekende HGO-arrangementen	3	0

### Route uitstroom naar ander type onderwijs

Als de keus gemaakt wordt om voor een leerling een andere onderwijsplek te zoeken, dan wordt het onderstaande stappenplan doorlopen.

#### *Stap 1*

Als het ondersteuningsteam heeft geconcludeerd dat de leerling met aanvullende ondersteuning niet binnen de eigen of een andere basisschool kan worden ondersteund, gaan ouders en school samen met de onderwijspecialist na welke school het beste bij de onderwijsbehoeften van de leerling past.

Vervolgens wordt in overleg een tweede deskundige uitgenodigd. Deze deskundige is bij voorkeur werkzaam op de beoogde s(b)o-school en heeft expertise op het gebied van de specifieke problematiek van het kind. De tweede deskundige is onafhankelijk en niet betrokken geweest bij het voortraject en beoordeelt inhoudelijk.

De eerste deskundige geeft advies over de beoogde onderwijssetting op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling met aandacht voor doel, invulling en duur van het arrangement. Met de tweede deskundige worden de behoeften van de leerling in dit opzicht doorgesproken. Daarbij komt aan de orde op welke wijze het beoogde schooltype met haar specifieke expertise invulling kan geven aan het benodigde arrangement en welke bekostigingscategorie hier het beste bij past.

De onderwijspecialist (eerste deskundige) geeft een inhoudelijk, schriftelijk advies. De tweede deskundige geeft in aansluiting op het advies van de eerste deskundige een inhoudelijk, schriftelijk advies.

### *Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)*

Als de eerste stap is afgerond, kan bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Hierin staat hoe lang de verklaring geldig is, wat de ondersteuningsbehoefte is en de soort voorziening en categorie die daarbij aansluit.

Er zijn twee mogelijkheden: 1) Speciaal basisonderwijs 2) Speciaal onderwijs. Binnen het speciaal onderwijs zijn de volgende categorieën mogelijk:

- Categorie licht: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie of ernstige gedragsproblematiek.
- Categorie midden: lichamelijk gehandicapte kinderen.
- Categorie zwaar: meervoudig gehandicapte kinderen.

Binnen vier weken nadat de volledige aanvraag binnen is, wordt er een besluit genomen door de toelatingscommissie.

### *Stap 3: Bieden van ondersteuning in het speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so)*

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen, wordt de plaatsing zo spoedig mogelijk gerealiseerd. Indien dit niet meteen mogelijk is, wordt er adequate ondersteuning georganiseerd voor de periode dat de leerling nog op basisschool Noorderlicht zit. De scholen voor speciaal (basis)onderwijs hanteren een flexibele instroom, maar er wordt vanzelfsprekend gezocht naar een logisch overstapmoment (bijv. na een vakantie).

### **Tussentijdse aanmelding**

Wanneer een leerling tussentijds wordt aangemeld voor onze school, dan willen we goed in beeld brengen of we de nieuwe leerling het onderwijs kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. We stellen onszelf dan de vragen die ook aan de orde zijn op het moment dat een leerling die al wel bij ons op school zit vastloopt in de ontwikkeling:

- Wat heeft dit kind nodig om zich verder te ontwikkelen?
- Kan de school aan deze behoeften tegemoetkomen, gelet op de leerkrachten en andere leerlingen in de groep?
- Is de kans reëel dat de leerling zich dusdanig zal ontwikkelen dat het de basisschool goed (m.n. op sociaal-emotioneel gebied) zal doorlopen?

De bovenstaande zaken kunnen alleen goed ingeschat worden wanneer er een compleet leerlingdossier door de school kan worden ingezien. We verlangen hierbij de volledige medewerking van ouders en huidige school. De school overlegt na het ontvangen van de informatie intern (IB-er, directie, betreffende leerkracht en zo nodig zorgoverleg) en vervolgens licht de directeur de ouders in over het wel of niet inschrijven van de leerling.

Wanneer de leerling voor een klas aangemeld wordt waar het leerlingenaantal al op 30 of meer leerlingen staat, dan wordt de ouders direct aangegeven dat het aannemen van de leerling geen optie is gezien de groeps grootte.



### **Samenvatting**

Het team van b.s. Noorderlicht is goed in staat om bij de kernvakken les te geven op drie verschillende niveaus. Er wordt handelingsgericht gewerkt en de leerkrachten hebben tijdens de instructie en verwerking aandacht voor differentiatie. Er wordt middels groepsplannen doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling van leerlingen; het gaat ons om de individuele ontwikkeling van de leerlingen, verschil mag er zijn. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd en de kwaliteit van de leerlingenzorg is goed.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft, dan probeert de school dit in overleg met de ouders snel en goed vorm te geven. De benodigde hulp wordt zo veel mogelijk in de groep gegeven door de leerkracht van de leerling. Ook zijn er voldoende financiële middelen om in enkele gevallen extra ondersteuning te geven.

Bij het bepalen van de extra ondersteuning kijken we niet alleen naar wat de leerling nodig heeft: de interventies moeten haalbaar zijn en aansluiten bij de basisaanpak van de leerkracht. Het onderwijs aan de hele groep mag niet te veel hinder ondervinden van het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van een individuele leerling.

Naast bovenstaande mogelijkheden geeft de school in dit SchoolonderSteuningsProfiel ook duidelijk aan dat men niet goed in staat is om onderwijs te geven aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen. Het gaat dan vooral om externaliserend gedrag waarbij de rust, werksfeer en/of veiligheid van de groep in het geding zijn. Ook komt duidelijk naar voren dat we veel waarde hechten aan een positieve instelling en goed voorbeeldgedrag van school en ouders. We zijn ervan overtuigd dat een goede samenwerking tussen ouders en school de kans van slagen van interventies vergroot.

We hopen dat dit ondersteuningsprofiel duidelijk aangeeft wat onze speerpunten, ontwikkelingskansen en grenzen zijn. Mocht u nog vragen hebben dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider of directie.

Het team van basisschool Noorderlicht.

## Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

### 10RL00 ATO, basisschool Noorderlicht

		voorbereid voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleids	Beleids leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓	P	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓		
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓	P	
Evaluatie	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓	P	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	✓	P	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓	P	
Planmatig werken	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	✓	P	
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	✓		
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓		
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	✓	P	
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	✓	P	
Deskundigheid	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓	P	
		Leraren zijn didactisch competent.	✓	P	
		Leraren zijn organisatorisch competent.	✓	P	
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓	P	
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	✓	P	
Lichte ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓		
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	✓	P	
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	✓	P	
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓		
Ontwikkelingsperspectieven (...)	Ontwikkelingsperspectieven (...)	De OPP-en hebben een vaste structuur.	✓		
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓	P	
Overdracht	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓		
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓		
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓		
Ouders	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓		
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓		
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓		
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓		
pedagogisch handelen	pedagogisch handelen	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓		
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓		
Afstemming	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen.	✓	P	
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	✓	P	
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	✓	P	
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	✓		
Opbrengstgericht werken	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	✓	P	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓		
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓		
		Leraren geven effectieve instructie.	✓		
Organisatie van de ondersteuning	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	✓		
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	✓	P	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	✓	P	
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	✓		
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	✓		
Ondersteuningsteams	Ondersteuningsteams	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	✓		
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	✓		
			✓		
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	✓		
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	✓	P	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓	P	

## Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

### 10RL00 ATO, basisschool Noorderlicht

	Binnen school			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	✓	P	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓
Remedial teaching	■	■	■	✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓
Logopedie	■	■	■	✓
Faalangstreductie	■	■	■	✓
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	■	✓	P
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	✓	P	■	■
Time out begeleiding	■	■	■	✓
Huiselijk geweld/AMK	■	■	■	✓
Vertrouwenszaken	✓	P	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓
Visuele beperkingen	■	■	■	✓
ADHD-leerlingen	■	✓	P	■
Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS)	■	✓	P	■
Hoogbegaafdheid	■	■	■	✓
Jonge risicoleerlingen	■	✓	P	■
Vve	■	✓	P	■
NT2	■	✓	P	■
Schoolpsychologie/GZ psychologie	■	■	■	✓

## Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

### Voorzieningen 10RL00 ATO, basisschool Noorderlicht

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	.	.	.	✓
Schakel-/taalgroep(en)	.	✓	.	.
NT-2 groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

### Voorzieningen in de fysieke omgeving 10RL00 ATO, basisschool Noorderlicht

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	✓	■
Invalidetoilet(ten)	■	■	■	✓
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	■	■	✓	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	✓
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	✓
Time out ruimte(s)	■	■	■	✓

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

### Samenwerking ketenpartners 10RL00 ATO, basisschool Noorderlicht

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	✓	•	•	•
Wijk- en/of gebiedsteams	•	✓	•	•
(School) maatschappelijk werk	✓	•	•	•
GGD/JGZ	✓	•	•	•
Jeugdzorg	•	✓	•	•
Politie	•	•	✓	•
Wijkorganisaties	•	•	✓	•
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	•	•	•
Scholen voor PO	✓	•	•	•
Scholen voor VO	•	•	✓	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	•	•	✓	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	•	•	✓	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	•	•	✓	•
Scholen voor speciaal basisonderwijs	•	•	✓	•

## Bijlage Scores Materialen

### Materialen All

## Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen All



## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 Beeldvorming: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 Oordeelsvorming: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 Besluitvorming: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## 1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij scoren op alle aspecten van de basisondersteuning voldoende tot goed.</p> <p>Een drietal onderdelen stellen wij tot ‘super’ prioriteiten die ook in de onderwijsvernieuwing en in de jaar-en meerjarenplannen nadrukkelijk naar voren komen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De basis dient op weer orde te zijn. Hiermee bedoelen we dat de opbrengsten/ kwaliteit van ons onderwijs tenminste op het landelijk gemiddelde dient te zijn,</li> <li>2. De leerkrachten kennen en weten wat het beste werkt om de gestelde leerdoelen te behalen. Zij passen dit zichtbaar toe in hun lessen. Zij werken continue en hun bekwaamheidseisen en competenties,</li> <li>3. Er wordt aan elke leerkracht dezelfde eisen (SBL-competenties) gesteld. Dit betekent dat iedere leerkracht in staat moet zijn een groep met leerlingen van groep 1 t/m 8 te kunnen bedienen .</li> </ol> <p>Voor één onderdeel scoren we als enigszins ontwikkeld en kan gezien worden als aandachtspunt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.</li> </ol>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De vaardigheidsscore van de tussenopbrengsten van de landelijke toetsen liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De score van eindtoets ligt op alle vakgebieden op of boven het landelijk gemiddelde. Hoge doelen stellen. Leerkrachten kennen de schooldoelen.</li> </ol> <p>Onze school heeft minder dan 25% uitval op de Cito-toetsen en het percentage leerlingen dat het fundamenteel referentieniveau haalt wordt gesteld op 75%. Het percentage leerlingen dat het streef referentieniveau haalt, wordt gesteld op 50%.</p> <p>Onze school werkt met groeps- en schooldoelen voor rekenen en taal. Alleen worden korte termijn doelen nog onvoldoende/niet geregistreerd.</p> <p>Onderdelen van het aanvankelijk leesproces worden voldoende ingevoegd in het dagelijkse lesaanbod. Er wordt ruim voldaan aan ingeplande lesuren om leerlingen op voldoende/goed leesniveau te kunne behalen. Daarbij wordt het voortgezet technisch lezen voldoende aangeboden volgens een goede methode.</p> <p>Het volgen van de opbrengst van het aanvankelijke lezen, spelling en begrijpend lezen en het in kaart brengen van groeps- en leerjaardata geschiedt voldoende, waardoor het aanbod voldoende is afgestemd op de kinderen.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. De leerkrachten versterken zich in een nog grondigere uitvoering van het IGDI-model. We zien in onze school dat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er een sfeer heerst van rust en orde,</li> <li>• De leerkrachten de kinderen feedback geven op hun leer- en ontwikkelingsproces, leerkrachten bespreken het persoonlijke doel van de leerling in relatie tot het onderwijsaanbod,</li> <li>• De leerkrachten werken binnen het IGDI-model aan denk- en oplossingsstrategieën voor leerlingen (o.a. taxonomie van Bloom),</li> <li>• Er zichtbaar goed en intensief gewerkt wordt met het (IG)DI-model in alle groepen,</li> <li>• Analysevaardigheden van de leerkrachten verbeterd zijn en op orde</li> <li>• Het evalueren van de groepsplannen verbeterd is en op orde</li> <li>• De groepsplannen worden zichtbaar uitgevoerd binnen het didactisch model</li> </ul> </li> <li>3. Niet alle leerkrachten zijn op dit moment in staat om les te geven aan leerlingen van groep 1 t/m 8. Er is meer kennis en vaardigheid nodig.</li> <li>4. De evaluatie van de zorg is volop in ontwikkeling. Wij ervaren als school te weinig ondersteuning als het gaat om verwijzing en/of terugplaatsing vanuit SBO/SO door het ondersteuningsteam. Daarbij stellen wij ons de vraag wat de meerwaarde is om jaarlijks een arrangement aan te vragen met name voor leerlingen die niet zonder een arrangement de basisschool kunnen doorlopen.</li> </ol>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scholing aan leerkrachten op gebied van notatie van korte termijn doelen, controle en ondersteuning d.m.v. klassenbezoeken, het houden van z.g.n. doelstellinggesprekken, bespreking datacoaches met korte en langer termijn doel voor de eigen thuisgroepen.</li> <li>2. Idem zie 1.</li> <li>3. Scholing competenties leerkrachten. Inzicht in de SBL-competenties en opstellen van mogelijke verbetertrajecten bij disfunctionerende leerkrachten.</li> <li>4. Terugkoppeling en feedback door de I.B door overleg te voeren met de kerngroep Intern begeleiders en het bestuur.</li> </ol>

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Intern: Er is voldoende expliciete specialisme aanwezig. De tabel laat zien dat een gespecialiseerde SOVA-trainer een aanvulling zou kunnen zijn.</p> <p>De ondersteuningsdeskundigheid die wij in huis hebben, is bij de Intern Begeleider van onze school aanwezig. Onze Intern Begeleider neemt deel aan het netwerk en doet diverse cursussen die gegeven worden over diverse onderwerpen (autisme, omgaan met moeilijk gedrag etc.). Verder beschikken wij over leerkrachten met een specifieke ondersteuning deskundigheid n.l. een ambulante begeleider op gedrag, pleincoaches en een innovatiecoach.</p> <p>Extern: Wij maken als school steeds minder gebruik van externe deskundigheid. Ondersteuning kunnen de leerkrachten binnen Noorderlicht zelf bieden. Er zijn wel externe overlegmomenten zoals het zorgteamoverleg (bestaat uit SMW en Sociaal verpleegkundige). Dit loopt goed.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Intern: Wij vinden het als school belangrijk om op didactisch gebied meer deskundigheid binnen huis te hebben. Leerkrachten zouden over meer didactische expertise mogen beschikken (begaafde leerlingen en/of leerlingen met een ontwikkelingsperspectief).</p> <p>De zogeheten SOVA-trainingen worden aangeboden binnen Centrum Jeugd en Gezin. Het lijkt ons overbodig intern hier leerkrachten voor te scholen. Er zijn wel 2 leerkrachten opgeleid voor de WISH training (weerbaar in 's Hertogen Bosch).</p> <p>Extern: Onze school blijft vooral behoefte hebben aan ondersteuning op gebied van gezinsbegeleiding, opvoedondersteuning en andere zorgpartners.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Er is behoefte aan deskundigheid op didactisch gebied. Scholing op leerlijnen en de verschillende leerroutes binnen het SLO en begaafdheid. Dit wordt meegenomen in de planning van het jaarplan van de school.</p>

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Er zijn geen aparte ondersteuningsvoorzieningen binnen onze school. De fysieke opzet van het nieuwe gebouw en het pedagogische didactische concept in het werken met leerpleinen, biedt de mogelijkheid fysieke ruimtes flexibel en als flexplek in te zetten zowel in klassen als in de kantoorruimtes. Tevens biedt het Kind Centrum nieuwe mogelijkheden.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De leerpleinen worden functioneel ingezet, waarbij gewerkt kan worden binnen de verschillende heterogene thuisgroepen.</p> <p>Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte worden (zoveel mogelijk) betrokken in dezelfde setting. Daarbij willen wij met het Kind Centrum een pedagogische en educatieve doorgaande lijn waarborgen voor kinderen. Dit betekent concreet dezelfde afspraken en (on)mogelijkheden.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Wij volgen de invoering van de nieuwe wet 'Passend onderwijs'.</p> <p>Verder willen wij als school ervoor zorgen dat leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voldoende toegerust zijn om met verschillende heterogene thuisgroepen te kunnen werken op didactisch gebied en sociaal gebied door scholing en ondersteuning te bieden;</li> <li>- Voldoende toegerust zijn om goed te kijken naar kinderen; naar wat de ondersteuningsbehoeften zijn;</li> <li>- d.m.v. samenwerken op het leerplein samen de verantwoordelijkheid dragen en elkaar kunnen ondersteunen;</li> <li>- Partnerschap met ouders oppakken;</li> <li>- Samenwerking tussen pedagogische medewerkers (lees ook BSO) en leerkrachten functioneler inzetten.</li> </ul>

#### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Met de verhuizing naar een nieuw gebouw Kinder Campus Noord zijn er vele aanpassingen gedaan waardoor de bovengenoemde aandachtspunten zijn komen te vervallen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<p>Wij staan ervoor open om aanpassingen te treffen, wanneer leerlingen met specifieke behoeftes worden aangemeld.</p> <p>Het gebouw is met een bepaalde visie gebouwd en werkt met open en gesloten leerpleinen en is transparant.</p> <p>Door het werken op leerpleinen is het heel belangrijk dat er goede afstemming is tussen de verschillende groepen. Het hanteren van duidelijke normen en waarden vinden wij vanzelfsprekend.</p> <p>Daarnaast vinden wij het vanzelfsprekend dat collega's gebruik maken van elkaars kwaliteiten (het inzetten op specialisme van de collega's).</p>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<p>Binnen de vernieuwde mogelijkheden van het gebouw, willen wij inspelen op de hulpvraag van ouder en kind bij aanmelding op school.</p> <p>Daarnaast zal de doorontwikkeling van het Kind Centrum een meer integrale samenwerking kunnen bewerkstelligen tussen beide instellingen. (Zie hiervoor het ontwikkelplan Kind Centrum KinderCampus Noord).</p>

#### 5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>Het zorgteam loopt voldoende. Er is een maatschappelijk werker en een schoolverpleegkundige, die aan onze basisschool gekoppeld zijn. Ouders en leerkrachten weten hen te vinden via de IB-ers.</p> <p>Via het SWV wordt de meeste expertise vanuit cluster 4 gevraagd.</p> <p>Daarnaast speelt de verregaande samenwerking van het Kind Centrum een belangrijke rol.</p>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<p>Vanuit dezelfde waarden en een gezamenlijke visie willen wij als basisschool Noorderlicht en opvang NulVier ons verder verdiepen en ontwikkelen in de vorming van een Kindcentrum waarbij 'samendoen, samen verantwoordelijk' een belangrijk doel is. Deze gemeenschappelijke aanpak bevordert de brede ontwikkeling van kinderen. Hierin is het van groot belang om een totaalpakket te bieden voor kinderen van 0-13 jaar.</p>

<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De zorgstructuur zal verder opgebouwd worden en vervolgens jaarlijks worden bijgesteld en geborgd.</p> <p>Om de door ontwikkeling tot integrale samenwerking van een Kind Centrum te komen is er een ontwikkelplan opgesteld dat dient als handboek voor verdere implementatie.</p>
--	--

## 6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We willen als school graag ondersteuning bij het analyseren van het dagelijkse werk van de leerlingen en de methodegebonden toetsen. Vervolgens willen wij graag hulp in de klas bij het vertalen van de opbrengst van de analyses naar de lespraktijk. De werkwijze voorbereiding/uitvoering/meten/actie (PDCA) dient systematisch en zichtbaar in de praktijk en op schrift (borging) zichtbaar te worden.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij lopen vast in de registratie en analyse in het volgen van leerlingen bij tussentijdse metingen. Tevens zijn we op zoek naar een juiste manier van notatie en registratie bij het gepersonaliseerd leren.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Korte scholing op gebied van notatie en registratie is een eerste stap zodat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team wordt geïnformeerd over de systematisch werkwijze voorbereiding/uitvoering/meten/actie van het dagelijks werk van de leerlingen en de methode gebonden toetsen</li> <li>• Er afspraken worden gemaakt op teamniveau over de werkwijze en afspraken worden vastgelegd</li> <li>• A.d.h.v. concrete voorbeelden met de leerkrachten besproken wordt hoe zij het nakijkwerk analyseren en vervolgens vertalen naar herinstrcutie</li> <li>• Afgesproken wordt hoe de leerkrachten de afspraken in hun groepsmap en/of Parnassys vastleggen</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coaching geboden wordt-in-de-klas ondersteuning bij de uitvoering in alle groepen</li></ul>
--	---

## 7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Mogelijke grenzen van de zorg liggen op het gebied van gedrag; cluster 4 Er is geen afgesproken beleid op dit moment bij het team van onze school wat de grenzen zijn van onze zorg. De route wordt nog niet expliciet toegepast.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De ervaringen uit het verleden hebben ons als school geleerd dat we per groep naast het geven van instructie en begeleiding op drie niveaus maximaal één leerling met gedragsstoornis en één leerstoornis kunnen begeleiden.</p> <p>In dien wij als school tegen leerlingen aanlopen die niet zijn gediagnosticeerd doordat ouders geen toestemming geven, dan is het een noodzaak dat er een contract met ouders wordt opgesteld.</p> <p>Onze school kan drie niveaus bedienen. Mocht er sprake zijn van een aparte leerlijn dan is het voor de leerkracht binnen bs Noorderlicht haalbaar vanaf groep 6.</p> <p>Leerlingen t/m 8 jaar die medische zorg nodig hebben en dit niet zelf kunnen organiseren, hier zal naar gekeken moeten worden of dit niet ten koste gaat van reguliere werkzaamheden. Belasting belastbaarheid.</p>

Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Bespreking in het MT en met het team om de grenzen van de zorg vast te stellen, communiceren, uit te dragen en toe te passen. Helderheid en duidelijkheid verschaffen over de verschillende rollen behorende bij de diverse functies (taak I.B., taak MT, taak directeur?)

## Eventuele opmerkingen

## Samenvatting van de hoofdlijnen

De grenzen van de zorg zijn tot heden nog niet duidelijk in kaart gebracht, besproken, vastgesteld in het team en geborgd. Het is belangrijk dat met dit document de route, de verschillende rollen en duidelijke communicatie naar ouders en andere externen plaats kan vinden.

Door het werken in leerpleinen en verdere ontwikkeling richting het gepersonaliseerd leren, is scholing naar het team op vertaling van notatie en registratie van het volgen van de leerlingen een nieuwe uitdaging. Schooljaar 2017-2018 kan dit meegenomen worden in het jaarplan.

Een belangrijk aandachtspunt bij 'de basis weer op orde', is ontwikkeling van collega's van de 6 SBL-competenties leerkracht en hierbij scholing, ondersteuning en coaching te bieden zodat iedere leerkracht op basisschool Noorderlicht in diverse groepen kan lesgeven.

Een doorontwikkeling van de bestaande samenwerking tussen opvang en onderwijs tot een Integraal Kind Centrum zorgt voor een betere en efficiëntere doorgaande lijn pedagogisch en educatief. Het ontwikkelplan dient als handboek om dit te kunnen implementeren.

### **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR